

Coğrafya ve Toplumsal Cinsiyet Dersi Memnuniyet Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Genel Memnuniyet

- Öğrenciler; dersin sistemli bir şekilde planlandığını, iyi organize edildiğini ve ders içeriğinin sınıf seviyesine uygun olarak yapılandırıldığını belirtmiştir.
- Ders kapsamında paylaşılan kaynakların coğrafya ile toplumsal cinsiyet arasındaki bağlantıyı anlamlandırmada başarılı olduğu, ayrıca öğrencilerin konuları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğini doğrudan artırdığı görülmektedir.
- Öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı saygılı, kapsayıcı ve eşit bir tutum sergilediği; ders içeriğine ve teorik çerçeveye yönelik soruları yanıtlamak için her zaman ulaşılabilir olduğu belirtilmiştir.
- Sınıfta farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verildiği; soru sorma, tartışma ve vaka analizleriyle öğrencilerin derse katılımının teşvik edildiği tespit edilmiştir.

İyileştirme Önerileri

- Mekân ve cinsiyet ilişkisini, mekânsal ayrışma konularını destekleyen güncel kaynaklar kütüphaneye eklenmeye devam edilmelidir.
- Sınıf içi etkileşimi desteklemek amacıyla ders girişlerinde toplumsal cinsiyet ve mekân odağındaki güncel olaylar ele alınmalı ve beyin fırtınası etkinlikleri düzenlenmelidir.
- Mekân ve cinsiyet ilişkisi konularının, öğrencilerin kendi yaşam alanlarından seçecekleri güncel örnekler ve mekânlar özelinde tartışılması desteklenmelidir.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Ekonomik Coğrafya Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Ekonomik Coğrafya dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin olumlu olduğunu göstermektedir. Toplam **36 öğrencinin** katıldığı anket sonucunda dersin genel memnuniyet ortalaması **4,20/5,00** olarak gerçekleşmiş ve bölüm genel ortalamasına (4,21) oldukça yakın bir çizgi yakalamıştır.

Güçlü Yönler

- **Eşitlikçi Yaklaşım ve Saygı (S7: 4,28):** Öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı sergilediği saygılı, adil ve eşit tutum dersin en yüksek puan alan ve öne çıkan güçlü yönüdür.
- **Şeffaf Değerlendirme ve İçerik Uyumu (S3, S5, S6 ve S10: 4,22):** Ders içeriğinin sınıf seviyesine uygunluğu, ödev/sınav ölçütlerinin netliği, sınavların ders konularıyla uyumu ve farklı etkinlik türlerine zaman ayrılması istikrarlı bir şekilde olumlu değerlendirilmiştir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- **Planlama ve Materyal Desteği (S1 ve S2: 4,14):** Dersin organizasyonel planlaması ile kullanılan okuma, video ve kaynakların içeriği anlamaya sağladığı katkı düzeyi, öğrencilerin gelişim beklediği öncelikli alanlardandır.
- **Ulaşılabilirlik (S8: 4,17):** Öğretim elemanının ders dışı zamanlarda soruları yanıtlamak adına ulaşılabilirliği genel ortalamaya göre görece daha düşük kalmıştır.

Jeomorfoloji - II Dersi Memnuniyet Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Genel Memnuniyet

- Öğrencilerin çok büyük bir bölümü dersin iyi planlandığını, organize edildiğini ve ders içeriğinin sınıf seviyesine uygun olarak yapılandırıldığını belirtmiştir.
- Ders kapsamında sunulan okuma ve video kaynaklarının içeriği anlamlandırmada başarılı olduğu, ayrıca dersin öğrencilerin konuları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğini artırdığı görülmektedir.
- Öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergilediği, ders içeriğine yönelik soruları yanıtlamak için her zaman ulaşılabilir olduğu belirtilmiştir.
- Sınıfta farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verildiği; soru sorma, tartışma ve pratik uygulamalarla öğrencilerin derse katılımının teşvik edildiği tespit edilmiştir.
- Sınav ve ödevlerin derste işlenen konularla tam bir uyum içinde olduğu ve değerlendirme ölçütlerinin dönem başında net bir şekilde belirtildiği anlaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Sınıf içi etkileşimi ve eleştirel bakış açısını canlandırmak amacıyla; güncel jeomorfolojik süreçler görsel materyaller ve kısa sunumlar eşliğinde sınıfta ele alınmalı ve tartışılmalıdır.
- Topografya haritası okuma, harita ve şekil çizme çalışmalarında öğrencilerin aktif rol almasının teşvik edilmesi.
- Öğrencilerin bütçesini zorlamayacak, yakın çevredeki sistematik yer şekillerini (aşınım ve birikim formları) yerinde incelemeye olanak tanıyacak yerel teknik saha gezileri organize edilmelidir.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Memnuniyet Anketinin
Değerlendirme Raporu

Kaynak: Jeomorfolojiye Giriş Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket, Jeomorfolojiye Giriş dersi alan lisans 1. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre Jeomorfolojiye Giriş dersinin genel memnuniyet düzeyi yüksektir. Sorulara verilen yanıtların ortalamaları 4,00 ile 4,24 arasında değişmektedir. Bu değerler, öğrencilerin dersle ilgili değerlendirmelerinde büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiklerini göstermektedir. Tüm soruların ortalaması yaklaşık 4,09 olup, bu sonuç öğrencilerin dersin genel kalitesinden memnun oldukları şeklinde yorumlanabilir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. Ortadoğu dersi kapsamında öğrenci memnuniyetini ölçmek amacıyla 11 maddelik bir Likert ölçekli anket uygulanmıştır. Öğrencilerin her bir maddeye verdiği yanıtlar 1= Hiç katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Tamamen katılıyorum arasında değerlendirilmiş ve her soru için ortalama puanlar hesaplanmıştır. Bu raporda, elde edilen ortalama değerler üzerinden dersin genel memnuniyet düzeyi analiz edilmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Soru Numarası	Soru	Ortalama Puanlar
1	Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	4,07
2	Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	4,03
3	Dersin içeriği eğitim/öğretim gördüğüm sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	4,07
4	Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	4,07
5	Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti	4,00
6	Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	4,07
7	Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	4,24
8	Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	4,21
9	Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi	4,07
10	Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma) yeterli zaman ayırdı.	4,03
11	Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	4,17

Verilen Cevapların Analizi

Soru Bazlı Değerlendirme (Ortalama Puanlar)

S1. (4,07). Öğrenciler dersin genel planlaması ve organizasyonunu olumlu değerlendirmiştir. Ortalama puanın 4'ün üzerinde olması, dersin belirli bir program çerçevesinde yürütüldüğünü ve öğrencilerin ders akışını genel olarak yeterli bulduğunu göstermektedir.

S2. (4,03). Öğrenciler ders materyallerinin öğrenme sürecine katkı sağladığını düşünmektedir. Ancak diğer bazı maddelere göre daha düşük bir ortalama puanına sahip olması, materyal çeşitliliğinin veya görsel desteklerin artırılabilceğine işaret etmektedir.

S3. (4,07). Ders içeriğinin öğrencilerin bilgi düzeyine ve akademik seviyesine uygun olduğu görülmektedir. Bu sonuç, konu anlatımında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin dikkate alındığını göstermektedir.

S4. (4,07). Öğrenciler dersin yalnızca bilgi aktarmadığını, aynı zamanda olay ve süreçleri sorgulama ve değerlendirme becerilerine katkı sağladığını düşünmektedir. Bu durum, dersin analitik düşünme becerilerini desteklediğini göstermektedir.

S5. (4,00). Bu madde anketin en düşük ortalamalarından birine sahiptir. Buna rağmen memnuniyet düzeyi yüksektir. Sonuçlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin genel olarak anlaşılır bulunduğunu, ancak değerlendirme kriterlerinin daha ayrıntılı açıklanmasının faydalı olabileceğini göstermektedir.

S6. (4,07). Öğrenciler sınavların ders içeriğiyle uyumlu olduğunu düşünmektedir. Bu durum ölçme araçlarının ders kazanımlarını yansıtmaya açısından olumlu bir göstergedir.

S7. (4,24). Anketin en yüksek ortalama puanına sahip maddesidir. Öğrenciler öğretim elemanının adil, saygılı ve kapsayıcı bir yaklaşım sergilediğini düşünmektedir. Bu sonuç, sınıf içi iletişim açısından önemli bir güçlü yönü ortaya koymaktadır.

S8. (4,21). Öğrenciler öğretim elemanını ulaşılabilir ve destekleyici olarak değerlendirmiştir. Ders içi ve ders dışı iletişim olanaklarının yeterli olduğu anlaşılmaktadır.

S9. (4,07). Öğrenciler farklı fikirlerin paylaşılabildiği bir öğrenme ortamının oluşturulduğunu düşünmektedir. Bu durum dersin demokratik ve katılımcı bir anlayışla yürütüldüğünü göstermektedir.

S10. (4,03). Bu madde de nispeten düşük ortalama puanına sahip olmakla birlikte olumlu değerlendirilmiştir. Sonuçlar, derslerde farklı öğretim yöntemlerinin kullanıldığını ancak uygulama, tartışma ve etkinlik çeşitliliğinin artırılabilceğini göstermektedir.

S11. (4,17). Öğrenciler öğretim elemanının derse katılımı desteklediğini ve etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşturduğunu düşünmektedir. Bu sonuç, öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının etkili şekilde kullanıldığını göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve destekleyici yaklaşımı,

- Öğretim elemanının dersle ilgili sorulara ulaşılabilir ve yardımcı olması,
- Öğrenci katılımının teşvik edilmesi,
- Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi,
- Ders içeriğinin öğrencilerin seviyesine uygun olması,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin genel olarak anlaşılır bulunması.

İyileştirme Önerileri

1. Jeomorfolojik süreçler güncel doğal afet örnekleriyle daha fazla ilişkilendirilmelidir.
2. Harita, uydu görüntüsü, animasyon ve üç boyutlu görseller gibi materyallerin kullanımı artırılmalıdır.
3. Arazi çalışmaları ve saha gözlemleri ile uygulamalı öğrenme faaliyetlerine daha fazla yer verilmelidir.
4. Öğrencilerin aktif katılımını destekleyen tartışma ve uygulama etkinlikleri çeşitlendirilmelidir.
5. Ölçme-değerlendirme süreçleri ve ders beklentileri dönem başında ayrıntılı olarak paylaşılmalıdır.

Sonuç

Jeomorfolojiye Giriş dersinde tüm maddelerin ortalamasının **4,00 ve üzerinde** olması, öğrencilerin dersin genel işleyişinden memnun olduklarını göstermektedir. En yüksek memnuniyet öğretim elemanının öğrencilere yaklaşımı (**S7: 4,24**) ve ulaşılabilirliği (**S8: 4,21**) konularında görülmüştür. Görece daha düşük ortalamalar ise ders materyalleri (**S2: 4,03**), öğretim etkinliklerinin çeşitliliği (**S10: 4,03**) ve değerlendirme ölçütlerinin açıklığı (**S5: 4,00**) maddelerinde ortaya çıkmıştır. Bu nedenle gelecek dönemlerde görsel ve uygulamalı materyallerin artırılması, farklı öğretim etkinliklerine daha fazla yer verilmesi ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin daha ayrıntılı açıklanması dersin kalitesini daha da artıracaktır.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Kültürel Coğrafya Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Kültürel Coğrafya dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ve öğretim sürecine yönelik genel memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek (4,35/5,00) olduğunu göstermektedir. Bu ortalama, bölüm genel ortalaması olan 4,21'in üzerinde yer almaktadır. Toplam **21 öğrenci** geri bildirimde bulunmuştur.

Güçlü Yönler

- **Sınav-İçerik Uyumu ve Erişilebilirlik (S6 ve S8: 4,43):** Öğrenciler, sınavlarda sorulan soruların derste işlenen konularla tam bir uyum içinde olduğunu (S6) ve öğretim elemanının soruları yanıtlamak adına her zaman ulaşılabilir olduğunu (S8) en güçlü yönler olarak vurgulamışlardır.
- **Katılımcı ve Demokratik Sınıf Ortamı (S7, S9 ve S11: 4,38):** Öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşitlikçi tutumu, farklı görüşlere değer vermesi ve soru-cevap ya da tartışmalarla öğrencileri derse katılım konusunda teşvik etmesi yüksek düzeyde takdir edilmiştir.
- **Planlama ve Eleştirel Bakış (S1, S2, S4 ve S5: 4,33):** Dersin iyi organize edilmesi, kullanılan materyallerin yeterliliği, dersin eleştirel bakış açısı kazandırmadaki rolü ve değerlendirme ölçütlerinin netliği öğrencilerden güçlü destek almıştır.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- **Etkinlik Çeşitliliği ve Zaman Yönetimi (S10: 4,29):** Her ne kadar olumlu bir puan olsa da, ders içi farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma) ayrılan zamanın dengelenmesi görece en düşük memnuniyet oranına sahiptir.
- **Sınıf Seviyesine Uygunluk (S3: 4,24):** Ders içeriğinin hitap edilen sınıf düzeyine uygunluğu genel ortalamanın bir miktar altında kalarak iyileştirme odağı olabileceğine işaret etmektedir.

Küresel İklim Değişimi Dersi 2025 – 2026 Bahar Dönemi

Ders Memnuniyet Anketi Analizi ve Değerlendirmesi

Küresel İklim Değişimi dersinin ilgili döneme ait memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde dersin öğrenci memnuniyeti açısından olağanüstü bir başarı yakaladığı görülmektedir. Anket sonuçlarına göre dersin genel memnuniyet puanı 5,00 üzerinden 4,55 olarak hesaplanmıştır. Bu ortalama ile Küresel İklim Değişimi, 4,21 olan bölüm genel memnuniyet ortalamasını belirgin bir şekilde aşmış ve değerlendirilen tüm dersler arasında birinci sırada yer almıştır.

On bir maddelik değerlendirme ölçeğine verilen spesifik yanıtların analizi, eğitim sürecinin öğrencilerin beklentilerini kusursuz bir biçimde karşıladığını kanıtlamaktadır. Sınıf içi veriler detaylandırıldığında, öğrencilerin ders özelinde en çok takdir ettiği iki alanın 4,64 puan ile "sınavların derste işlenen konularla uyumlu olması" (S6) ve "öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergilemesi" (S7) boyutları olduğu tespit edilmiştir. Dersin planlanması ve organizasyonu (S1), materyallerin dersi anlamaya katkısı (S2), içeriğin sınıf seviyesine uygunluğu (S3), ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin netliği (S5), öğretim elemanının ulaşılabilirliği (S8), farklı görüşlere değer verilmesi (S9), sınıf içi etkinliklere ayrılan zaman dengesi (S10) ve derse katılımın teşvik edilmesi (S11) maddelerinin tamamı son derece istikrarlı bir şekilde 4,55 puan alarak homojen bir memnuniyet şablonu çizmiştir. Diğer tüm yüksek metrikler arasında görece en geride kalan tek boyut ise 4,45 puan ile "dersin konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğini artırması" (S4) olarak kayıtlara geçmiştir.

İyileştirme ve Geliştirme Önerileri

1. Ders işlenişine zıt görüşleri barındıran uluslararası iklim politikalarının tartışılması, küresel ısınma senaryolarına dair vaka analizleri ve tartışma odaklı sınıf içi etkinliklerin daha yoğun biçimde entegre edilmesi gerekmektedir.
2. Sonraki ders dönemlerde anketin öneminin öğrencilere aktarılarak katılım oranının daha da yükseltilmesi gerekmektedir.

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri – II Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri – II Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri – II dersinin genel memnuniyet ortalaması 3,97/5,00 olarak belirlenmiştir. Dersi değerlendiren öğrenci sayısı 15'tir. Bu sonuç, öğrencilerin derse ilişkin genel algısının olumlu olduğunu; ancak bazı başlıklarda geliştirmeye açık alanların bulunduğunu göstermektedir.

Dersin planlı ve organize yürütülmesi (4,13), ders kapsamında verilen materyallerin içeriği anlamaya katkı sağlaması (4,13), konuların eleştirel bakış açısı kazandırması (4,13) ve ödevler ile sınavlara ilişkin değerlendirme ölçütlerinin belirtilmesi (4,13) olumlu değerlendirilen boyutlar arasında yer almaktadır. Sınavların derste işlenen konularla uyumu da 4,07 puan ile genel olarak olumlu bir düzeydedir.

Bununla birlikte öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutum sergilemesi (3,67) ile ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilir olması (3,67) diğer maddelere göre daha düşük puan almıştır. Öğrencilerin derse katılımını teşvik etme boyutu da 3,80 puanla geliştirilmesi gereken alanlardan biri olarak değerlendirilebilir. Bu nedenle gelecek dönemlerde öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması, öğrencilerin soru sorma ve tartışma süreçlerine daha fazla dahil edilmesi dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

Genel olarak dersin içerik, planlama, materyal kullanımı ve ölçme-değerlendirme açısından olumlu değerlendirildiği; ancak öğrenci katılımı, iletişim ve etkileşim boyutlarında iyileştirme yapılmasının yararlı olacağı görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Ders kapsamında araştırma problemi belirleme, hipotez kurma, veri toplama ve analiz etme süreçlerine ilişkin daha fazla örnek uygulamaya yer verilmesi.
2. Öğrencilerin bilimsel araştırma sürecini daha iyi kavrayabilmeleri için makale inceleme, yöntem karşılaştırma ve kısa araştırma tasarımı etkinliklerinin artırılması.
3. Ödev ve sınav ölçütlerinin dönem başında rubrik veya kısa yönerge şeklinde öğrencilerle paylaşılmasının sürdürülmesi ve daha görünür hale getirilmesi.
4. Ders içinde soru-cevap, tartışma ve küçük grup çalışmalarıyla öğrencilerin aktif katılımının artırılması.
5. Öğrencilerin ders içeriğine ilişkin sorularını daha rahat iletebilmeleri için ders sonunda kısa geri bildirim ve danışma bölümlerine yer verilmesi.
6. Araştırma yöntemleri konularının güncel akademik çalışmalar, tez örnekleri ve coğrafya alanına özgü uygulamalarla desteklenmesi.

Kısa Sayısal Özet

Ders	Genel Ortalama	Yanıt Sayısı
Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri – II	3,97/5,00	15

Coğrafi Bilgi Sistemleri – I Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Coğrafi Bilgi Sistemleri – I Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Coğrafi Bilgi Sistemleri – I dersine ilişkin genel memnuniyet düzeyi yüksek olup dersin genel ortalaması 4,35/5,00 olarak gerçekleşmiştir. Bu değer, bölüm genel ortalaması olan 4,21’in üzerindedir. Öğrenciler özellikle ders içeriğinin sınıf seviyesine uygunluğunu 4,50 puanla en güçlü alan olarak değerlendirmiştir.

Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi, ders materyallerinin içeriği anlamaya katkı sağlaması, sınavların ders konularıyla uyumu ve öğretim elemanının öğrencilere karşı tutumu olumlu değerlendirilmiştir. Anket maddelerinin büyük çoğunluğunda 4,33 puan alınması, dersin işleyişinde genel bir tutarlılık ve öğrenci memnuniyeti olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte Coğrafi Bilgi Sistemleri – I dersini alan öğrenci sayısının 6 olması nedeniyle sonuçlar değerlendirilirken örneklem büyüklüğünün sınırlı olduğu dikkate alınmalıdır. Gelecek dönemlerde hem anket katılımının artırılması hem de CBS dersinin uygulamalı yapısı gereği laboratuvar, kısa uygulama ödevleri ve gerçek veri setleriyle desteklenmesi dersin etkililiğini daha da artıracaktır.

Değerlendirme Göstergesi	Ortalama Puan
Genel memnuniyet ortalaması	4,35 / 5,00
Yanıt sayısı	6
Dersin planlı ve organize yürütülmesi	4,33
Ders materyallerinin içeriği anlamaya katkısı	4,33
Ders içeriğinin sınıf seviyesine uygunluğu	4,50
Eleştirel değerlendirme becerisine katkısı	4,33
Ölçme-değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	4,33
Sınavların ders içeriğiyle uyumu	4,33
Öğretim elemanının saygılı ve eşit tutumu	4,33
Öğretim elemanının ulaşılabilirliği	4,33
Farklı görüşlere değer verilmesi	4,33
Farklı etkinliklere zaman ayrılması	4,33
Derse katılımın teşvik edilmesi	4,33

İyileştirme Önerileri:

1. CBS uygulamalarında gerçek ve yerel veri setlerinin daha fazla kullanılması.
2. Laboratuvar/uygulama saatlerinde kısa adım adım alıştırmalara ve ekran üzerinden örnek çözümlere yer verilmesi.
3. Öğrencilerin teknik becerilerini pekiştirecek küçük uygulama ödevleri ve kontrol listeleri hazırlanması.
4. Anket sonuçlarının daha sağlıklı yorumlanabilmesi için dönem sonunda öğrenci katılımının artırılması.

Çevre Sorunları ve Yönetimi Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Çevre Sorunları ve Yönetimi Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre öğrenciler dersin genel işleyişinden yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi (4,46), ders materyallerinin konuyu anlamaya katkı sağlaması (4,46) ve ders içeriğinin sınıf düzeyine uygunluğu (4,54) olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinin açık olması ve sınavların ders içeriğiyle uyumu da yüksek puan almıştır.

Öğretim elemanının öğrencilere karşı tutumu, ulaşılabilirliği ve derse katılımı teşvik etmesi de güçlü yönler arasında yer almaktadır. Genel olarak dersin öğrenci merkezli ve düzenli bir yapıda yürütüldüğü görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Ders içi örneklerin güncel çevre sorunlarından seçilmesi.
2. Konuların daha fazla kısa görsel/harita ile desteklenmesi.
3. Ders içinde kısa soru-cevap bölümlerinin artırılması.
4. Bazı konularda küçük grup tartışmalarına yer verilmesi.

Güneydoğu ve İç Anadolu Bölgesi Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Güneydoğu ve İç Anadolu Bölgesi Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Güneydoğu ve İç Anadolu Bölgesi dersine ilişkin genel memnuniyet düzeyi olumludur. Dersin genel memnuniyet ortalaması 4,21/5,00 olup bölüm genel ortalamasıyla aynı düzeydedir. Yanıt sayısının 50 olması, sonuçların yorumlanması açısından güçlü ve temsil gücü yüksek bir geri bildirim sağlamaktadır.

Öğrenciler öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumunu 4,32 puanla en yüksek değerlendirmiştir. Öğretim elemanının ulaşılabilirliği 4,28; dersin planlı yürütülmesi, sınavların ders içeriğiyle uyumu, farklı görüşlere değer verilmesi ve derse katılımın teşvik edilmesi ise 4,22 puanla olumlu bulunan diğer alanlardır.

Görece daha düşük puanlar ders içeriğinin sınıf seviyesine uygunluğu (4,14) ve konuyu eleştirel bakış açısıyla değerlendirme becerisine katkısı (4,16) boyutlarında görülmektedir. Bu bulgular, dersin genel olarak başarılı yürütüldüğünü; ancak bölgesel coğrafya konularının daha fazla harita, grafik, güncel veri, yerel örnek ve karşılaştırmalı bölge analizleriyle desteklenmesinin yararlı olacağını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Güneydoğu ve İç Anadolu bölgelerine ilişkin güncel nüfus, göç, ekonomi, çevre ve kentleşme verilerinin ders içinde daha fazla kullanılması.
2. Konuların harita, grafik, tablo ve görsel materyallerle desteklenmesi.
3. İki bölge arasındaki fiziki, beşerî ve ekonomik farklılıkları ortaya koyan karşılaştırmalı örnek olay analizlerinin artırılması.
4. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisini geliştirmek için kısa tartışma, soru-cevap ve bölgesel sorun çözümleme etkinliklerine daha fazla yer verilmesi.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Kartografya II Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Kartografya II dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeylerinin olumlu olduğunu göstermektedir. Ders, 12 öğrenci tarafından değerlendirilmiş ve genel memnuniyet puanı 4,05/5,00 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin dersin planlanması, öğretim süreci ve öğrenme deneyimlerine ilişkin genel olarak olumlu görüşlere sahip olduklarını göstermektedir.

Anket sonuçlarında öğrenciler özellikle dersin iyi planlanmış olması, öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutum sergilemesi, öğrencilerin derse katılımının teşvik edilmesi ve ders kapsamında farklı etkinliklere yer verilmesini olumlu değerlendirmiştir. Ayrıca öğretim elemanının ulaşılabilirliği ve sınıf ortamında farklı görüşlerin ifade edilmesine önem verilmesi dersin güçlü yönleri arasında öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve ödev ile sınavlara ilişkin değerlendirme ölçütlerinin daha açık biçimde sunulması iyileştirmeye açık alanlar olarak dikkat çekmektedir. Dersin uygulama boyutunun güçlendirilmesi ve kartografik analiz becerilerini geliştirecek etkinliklerin artırılması öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha da zenginleştirecektir.

İyileştirme Önerileri:

1. Harita üretimi, kartografik analiz ve mekânsal değerlendirme uygulamalarına daha fazla yer verilmesi.
2. Ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin dönem başında ayrıntılı biçimde öğrencilere açıklanması.
3. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek örnek olay incelemeleri ve uygulamalı etkinliklerin artırılması.
4. Ders materyallerinin dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması ve görsel içeriklerle desteklenmesi.
5. Öğrenci katılımını artıracak grup çalışmaları, proje temelli etkinlikler ve tartışma ortamlarının sürdürülmesi.

Sonuç olarak, Kartografya II dersi öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin dersin niteliğini ve öğrenci memnuniyetini daha da artıracığı değerlendirilmektedir.

Klimatoloji ve Meteoroloji – II Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Klimatoloji ve Meteoroloji – II Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçları öğrencilerin dersin genel yapısından memnun olduğunu göstermektedir. Dersin planlı yürütülmesi (4,30–4,35 aralığı), materyallerin yeterliliği ve içeriğin seviyeye uygunluğu olumlu değerlendirilmiştir. Sınavların ders içeriğiyle uyumu ve öğretim elemanının öğrencilere karşı tutumu da yüksek puan almıştır.

Genel olarak dersin temel klimatoloji ve meteoroloji konularını anlaşılır şekilde aktardığı ve öğrenci etkileşimini desteklediği görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Günlük hava olaylarından kısa örneklerin derse eklenmesi.
2. Basit veri ve grafik yorumlama etkinliklerinin artırılması.
3. Derslerde kısa uygulama sorularına daha fazla yer verilmesi.
4. Görsel materyal (harita, tablo, uydu görüntüsü) kullanımının artırılması.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye Fiziki Coğrafyası II Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Türkiye Fiziki Coğrafyası II dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin olumlu olduğunu göstermektedir. Öğrenciler dersin planlı ve organize yürütüldüğünü, ders materyallerinin içeriği anlamaya katkı sağladığını ve sınavların derste işlenen konularla uyumlu olduğunu belirtmiştir.

Anket sonuçlarında öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu, ulaşılabilirliği, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlaması ve farklı görüşlerin ifade edilmesine önem vermesi öne çıkan güçlü yönlerdir. Gelecek dönemlerde dersin etkililiğini artırmak amacıyla harita, görsel materyal, video ve güncel örneklerin kullanımına devam edilebilir.

İyileştirme Önerileri:

1. Harita, görsel ve video destekli ders materyallerinin artırılması.
2. Türkiye'nin yer şekillerinin güncel örneklerle desteklenmesi.
3. Konum ve isim bilgisine yönelik uygulamalı harita çalışmalarının artırılması.
4. Sınıf içi soru-cevap, tartışma ve kısa uygulama etkinliklerinin sürdürülmesi.

Türkiye İklimi ve Vegetasyonu Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye İklimi ve Vegetasyonu Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre öğrenciler dersin genel işleyişinden memnuniyet bildirmiştir. Dersin planlı yürütülmesi (4,14), içeriğin seviyeye uygunluğu (4,14) ve öğretim elemanının iletişimi olumlu değerlendirilmiştir. Dersin konuları açıklayıcı şekilde aktardığı ve temel düzeyde kavrayışı desteklediği görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Türkiye'den bölgesel örneklerin daha sık kullanılması.
2. İklim ve bitki örtüsü ilişkisine yönelik basit haritaların eklenmesi.
3. Konu sonlarında kısa özet tekrarlarının yapılması.
4. Öğrencilerin katılımını artırmak için kısa sınıf içi sorular eklenmesi.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye’de Kentleşme Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Türkiye’de Kentleşme dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin olumlu olduğunu göstermektedir. Öğrenciler dersin planlı yürütüldüğünü, ders materyallerinin içeriği anlamaya katkı sağladığını ve sınavların derste işlenen konularla uyumlu olduğunu belirtmiştir.

Anket sonuçlarında öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu, ulaşılabilirliği, farklı görüşlere değer vermesi ve öğrencilerin derse katılımını teşvik etmesi öne çıkan güçlü yönlerdir. Gelecek dönemlerde dersin etkililiğini artırmak amacıyla Türkiye’de kentleşme süreçleri, kentleşme sorunları, nüfus değişimi, kentsel yayılma ve güncel şehirleşme örnekleri daha fazla harita, grafik ve görsel materyalle desteklenebilir. Ayrıca öğrencilerin kentleşme konularını eleştirel biçimde değerlendirmelerini sağlayacak sınıf içi tartışma ve örnek olay analizlerine daha fazla yer verilecektir.

İyileştirme Önerileri:

1. Türkiye’de kentleşme süreçlerinin güncel ve yerel örneklerle desteklenmesi.
2. Harita, grafik ve görsel materyallerin ders içinde daha fazla kullanılması.
3. Kentleşme sorunlarına ilişkin sınıf içi tartışma ve örnek olay analizlerinin artırılması.
4. Öğrencilerin derse aktif katılımını destekleyecek soru-cevap ve kısa değerlendirme etkinliklerinin sürdürülmesi.

Vejetasyon Coğrafyası Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Vejetasyon Coğrafyası Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre öğrenciler dersin genel yapısından memnuniyet bildirmiştir. Dersin planlı yürütülmesi (4,05), materyal kullanımı (4,16) ve öğretim elemanının tutumu olumlu değerlendirilmiştir. Ders içeriğinin anlaşılır olduğu ve temel vejetasyon bilgilerini desteklediği görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Bitki örtüsü türlerine ilişkin daha fazla görsel örnek kullanılması.
2. Türkiye’den bölgesel bitki örtüsü örneklerinin artırılması.
3. Konu anlatımına kısa tekrar soruları eklenmesi.
4. Basit harita üzerinden gösterimlerin artırılması.
5. Üniversite yerleşkesi içerisinde bulunan bitkilerin öğrencilere tanıtılması amacıyla yerleşke arazisinde arazi çalışması yapılması.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Memnuniyet Anketinin
Değerlendirme Raporu

Kaynak: Ortadoğu Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket, Ortadoğu dersi alan lisans 4. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre Ortadoğu dersi genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet sağlayan bir ders olarak değerlendirilmiştir. Tüm soruların ortalama puanları 4,17 ile 4,44 arasında değişmektedir. Bu değerler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun “katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaştığını göstermektedir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. Ortadoğu dersi kapsamında öğrenci memnuniyetini ölçmek amacıyla 11 maddelik bir Likert ölçekli anket uygulanmıştır. Öğrencilerin her bir maddeye verdiği yanıtlar 1= Hiç katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Tamamen katılıyorum arasında değerlendirilmiş ve her soru için ortalama puanlar hesaplanmıştır. Bu raporda, elde edilen ortalama değerler üzerinden dersin genel memnuniyet düzeyi analiz edilmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	Ortalama Puanlar
1	Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	4,33
2	Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	4,17
3	Dersin içeriği eğitim/öğretim gördüğüm sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	4,28
4	Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	4,22
5	Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti	4,22
6	Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	4,33
7	Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	4,44
8	Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	4,39
9	Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi	4,33
10	Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma) yeterli zaman ayırdı.	4,28
11	Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	4,33

Verilen Cevapların Analizi

Soru Bazlı Değerlendirme (Ortalama Puanlar)

- **S1 (4,33):** Dersin iyi planlanmış ve organize edilmesi yüksek memnuniyet düzeyindedir.
- **S2 (4,17):** Ders materyallerinin öğrenmeye katkısı olumlu değerlendirilmiştir.
- **S3 (4,28):** Ders içeriğinin öğrenci seviyesine uygunluğu güçlü bulunmuştur.
- **S4 (4,22):** Dersin eleştirel düşünme becerisine katkısı yüksek düzeydedir.
- **S5 (4,22):** Ölçme ve değerlendirme süreçleri genel olarak net ve anlaşılır bulunmuştur.
- **S6 (4,33):** Sınavların ders içeriğiyle uyumu yüksek memnuniyet göstermektedir.
- **S7 (4,44):** Öğretim elemanının saygılı ve eşit yaklaşımı en yüksek memnuniyet alanıdır.
- **S8 (4,39):** Öğretim elemanının ulaşılabilirliği çok yüksek düzeydedir.
- **S9 (4,33):** Farklı görüşlere verilen önem olumlu değerlendirilmiştir.
- **S10 (4,28):** Dersin farklı öğretim yöntemleriyle işlenmesi yeterli bulunmuştur.
- **S11 (4,33):** Öğrenci katılımının teşvik edilmesi yüksek memnuniyet düzeyindedir.

Genel Değerlendirme

Tüm soruların ortalaması genel olarak **4,30 civarında yüksek bir memnuniyet düzeyine** işaret etmektedir. En yüksek memnuniyet alanları:

- Öğretim elemanının saygılı ve adil yaklaşımı (S7: 4,44)
- Öğretim elemanının ulaşılabilirliği (S8: 4,39)
- Dersin planlı ve organize edilmesi (S1, S6, S9, S11: ~4,33)

En düşük ancak yine de yüksek olan ortalama ise:

- Ders materyallerinin katkısı (S2: 4,17)

Bu sonuçlar, dersin genel yapısının öğrenciler tarafından güçlü ve başarılı bulunduğunu göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Dersin planlı ve sistemli işlenmesi
- Öğretim elemanının yüksek erişilebilirliği ve öğrenciye yaklaşımı
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin uyumlu ve anlaşılır olması
- Öğrenci katılımının teşvik edilmesi
- Eleştirel düşünme becerisine katkı sağlaması

Geliştirme Önerileri

- Ders materyallerinin çeşitliliği artırılarak (harita, video, veri analizleri) öğrenme süreci daha da güçlendirilebilir.
- Güncel Ortadoğu olaylarıyla ders içeriği daha yoğun şekilde ilişkilendirilebilir.
- Vaka analizi ve karşılaştırmalı ülke incelemelerine daha fazla yer verilebilir.
- Öğrenci sunumları ve tartışma temelli etkinlikler artırılabilir.

- Uygulamalı öğrenme (proje, analiz, grup çalışmaları) daha sistemli hale getirilebilir.

Sonuç

Ortadoğu dersi memnuniyet anketi sonuçları, dersin **yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti sağladığını** göstermektedir. Ortalama puanların 4,17–4,44 aralığında olması, öğrencilerin dersin içeriğini, işleniş biçimini ve öğretim elemanının yaklaşımını büyük ölçüde olumlu değerlendirdiğini ortaya koymaktadır. Dersin özellikle öğretim elemanının iletişimi ve öğrenci merkezli yaklaşımı açısından güçlü bir performans sergilediği görülmektedir.